

# Scientific Bulletin of Namangan State University

---

Volume 1 | Issue 9

Article 37

---

10-10-2019

## SPEECH DEVELOPMENT IN LESSONS OF PHYSICAL CULTURE BY MEANS OF COMMUNICATIVE GAMES

Shokhista Tuhtashevna Makhmaraimova

*Senior Lecturer, Department of Uzbek Linguistics, Termez State University, Doctor of Philosophy in Philological Sciences (PhD)*

Dilorom Sharifovna Yakibova

*Lecturer at the Department of Primary Education Methodology of Termez State University*

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu>

 Part of the [Education Commons](#)

---

### Recommended Citation

Makhmaraimova, Shokhista Tuhtashevna and Yakibova, Dilorom Sharifovna (2019) "SPEECH DEVELOPMENT IN LESSONS OF PHYSICAL CULTURE BY MEANS OF COMMUNICATIVE GAMES," *Scientific Bulletin of Namangan State University*. Vol. 1 : Iss. 9 , Article 37.

Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss9/37>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact [brownman91@mail.ru](mailto:brownman91@mail.ru).

---

## SPEECH DEVELOPMENT IN LESSONS OF PHYSICAL CULTURE BY MEANS OF COMMUNICATIVE GAMES

Cover Page Footnote

???????

Erratum

???????

## CHET TILLARNI O'RGATISHDA KOMPETENTLI YONDASHUV

Imomov In'omiddin Abdulxamidovich

A.Avloniy nomidagi Xalq ta'limi tizimi rahbar va mutaxassis xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti katta o'qituvchi

***Annotatsiya:** Maqola chet tillarni o'rgatishda kompetentli yondashuv tushunchasining ilmiy ahamiyatini ochib berilgani. Chet tillarni o'rgatishda kompetentli yondashuv ahamiyati ilmiy asoslangan.*

***Kalit so'zlar:** yondashuv, chet tilini o'qitish, kompetentsiya, sifat.*

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Имомов Инъомиддин Абдулхамидович

Старший преподаватель института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы народного образования им. А. Авлони

***Аннотация:** В статье объясняется научная значимость концепции компетентного подхода к обучению иностранным языкам. Важность компетентного подхода к преподаванию иностранных языков научно обоснована.*

***Ключевые слова:** подход, иноязычное образование, компетенция, качество.*

## COMPETENCY BASED TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE

Inomiddin A. Imomov

Senior teacher at retraining and in-service institute of managers and specialists of public education system named after A .Avloni

***Abstract:** The article explains the scientific significance of the concept of competency-based approach in TEFL. The need for a competency-based approach in TEFL is scientifically substantiated.*

***Key words:** approach, teaching foreign language, competence, quality.*

Для повышения качества подготовки, конкурентного способных на рынке труда специалистов, проводится большая работа как в теоретическом, так и в практическом плане. В теоретическом плане разработаны и разрабатываются различные теории и концепции, нацеленные на повышение качества подготовки специалистов, отвечающих современным профессиональным и социальным требованиям. В результате всего этого накоплен большой арсенал научно-методических положений, способных служить основой для реформирования системы обучения иностранным языкам. На практике издаются более качественные учебники, учебные пособия, широко используются ресурсы интернета, новые педагогические технологии, учебный процесс носит коммуникативный и межкультурный характер и т.д. Однако в условиях интеграции и глобализации различных сфер мирового общества возрастают требования к качеству подготовки специалистов. В современной методике обучения иностранным языкам одним из

приоритетных направлений для повышения качества подготовки специалистов считается компетентностный подход к иноязычному образованию.

В докладе рассматривается сущность компетентностного подхода, его особенности и некоторые нерешенные вопросы, связанные с его применением в иноязычном образовании.

Концепция компетентностного подхода имеет свою историю. Впервые «компетентностная» тема как ответ на конкретный заказ профессиональной сферы стала разрабатываться в Англии в 50-60 гг. XX века. В начале 60-х гг. в США в русле педагогических наук разработана теория детской компетентности как цель развития и обучения детей. В работах американских авторов «компетентность» рассматривается как способность и интеллект. Далее данная концепция получила дальнейшее развитие в работах шведских, немецких, английских, российских ученых. Однако разработчики данной концепции расходятся в понимании сущности и формулировке определения рассматриваемого понятия. Анализ существующих источников показывает отсутствие единого определения «компетентностного подхода»: одни определения компетенции больше ориентированы на внешнее действие, другие – на внутренние особенности; знания обозначены как предпосылка навыков; некоторые определения включают такой элемент, как система ценностей и отношений. Общим для всех определений компетенции является понимание ее как свойства личности, потенциальной способности индивида справляться с различными задачами, как совокупность знаний, навыков и умений, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. [2]

В концепции И.А.Зимней компетентность считается в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия, так как компетентность обладает интегративной природой, объединяет знание, навыковую и интеллектуальную составляющую образования. Компетентность – это содержательное обобщение теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений. По мнению И.А.Зимней, «компетентность – качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на его основе к успешной (продуктивной, эффективной) деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны. Компетентность человека имеет форму вектора акмеологического развития, а в компетенции есть некоторые внутренние, потенциальные скрытые психологические новообразования, которые затем проявляются в компетентностях человека, что определяет компетенции как актуальные компетентности, возможность их дальнейшего проявления в качестве компетентностей. [1]

В связи с перспективностью компетентностный подход принят многими развитыми и развивающимися странами, в том числе и Евросоюзом. Компетентностный подход в языковом образовании развивается как альтернатива ЗУНов (знания, умения, навыки), ограничивающих цели обучения и воспитания узким предметным образованием и недостаточно учитывающих сущность компетентности современного человека в условиях конкуренции свободного рынка

Интерпретация сущности компетентностного подхода требует внести ясность в некоторые понятия в связи с отсутствием единого мнения среди ученых и употреблением отдельных терминов как синонимы.

Термин «компетенция» (competence) в «Толковом словаре» трактуется как «осведомленность в каком-ни будь круге вопросов, какая-нибудь область знания»; термин «компетенции» (competences) – комплекс способностей для осуществления определенных действий или какого-либо вида деятельности. Компетентность рассматривается как личностная категория, компетенции – как единицы учебной программы и составляют анатомию компетентности. Компетентность рассматривается как комплекс компетенций, т.е. наблюдаемых проявлений успешной продуктивной деятельности. [4]

В работах многих российских ученых компетентность рассматривается как комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого наблюдений.

Р.П.Мильруд выделяет два уровня компетенции – базовый и продвинутой. На материале иностранных языков базовый уровень обеспечивает умение ученика овладением языком как средством общения, на продвинутом уровне владение языком начинает обслуживать продуктивную деятельность и позволяет решать практическую задачу. Например, найти необходимую информацию по экологии. Продуктивный уровень в иностранном языке носит междисциплинарный характер и оценивается по достигаемому результату, а не только правильности грамматических конструкций. Однако уровневый подход к компетенциям, предлагаемый Р.П.Мильруд не обеспечивает информацией о всех уровнях владения иностранным языком, предусмотренных учебными программами для различных учебных заведений – начиная с детсада до аспирантуры, а также не соответствует уровням владения иностранным языком по общеевропейской системе. [2]

Развивая этот подход, свое определение «компетентности/ компетенции» как единству, отражающего отношение «потенциального целого» и «актуализируемого частного» дает С.С.Кунанбаева. В качестве целей и конечного результата образования она определяет систему компетенций. Выявляя закономерность о системообразующем факторе результата процесса обучения при построении модели специалиста, С.С.Кунанбаева считает его основным показателем качества образования. В свою очередь, модель специалиста выступает системообразующим фактором для отбора содержания и форм его реализации в учебном процессе. Если термин «компетенция» относится к категории результата образования, то можно утверждать о смене академических норм оценки качества образования в «знаниевых» квалификационных параметрах на социально-профессиональные характеристики, происходит переход от квалификационной модели специалиста к компетентностной модели. [3]

Как показывает анализ соответствующей литературы в теории и практике компетентностного подхода в иноязычном образовании имеют место ряд нерешенных вопросов, к числу которых относятся: наличие противоречивой точки зрения, рассматривающей данную концепцию как не отличающаяся от подхода,

основанного на знаниях, умениях и навыках; разногласие в числе компонентов, входящих в профессиональную компетенцию специалистов; неопределенность объема знаний, умений и навыков, составляющих содержание компонентов профессиональной компетенции специалистов; недостаточное обеспечение взаимосвязи различных компонентов профессиональной компетенции специалистов; недостаточная разработанность вопросов методической организации содержания обучения; учет преемственности различных компонентов профессиональной компетенции специалистов в формировании соответствующих умений и навыков; отсутствие единой компетентностной модели подготовки специалистов; недостаточная разработанность вопросов формирования компонентов профессиональной компетенции специалистов; отсутствие достаточной системы упражнений для формирования компонентов профессиональной компетенции специалистов; неразработанность методики контроля сформированности различных компонентов специалистов; отсутствие межпредметных связей в ходе формирования составных частей различных компонентов профессиональной компетенции специалистов, установление которых могло служить в пользу обеспечения междисциплинарного характера профессиональной компетенции специалистов и др.

В результате вышеперечисленных и других недостаточно решенных вопросов компетентностного подхода на практике имеют место ряд существенных недостатков, устранение которых способствовало бы повышению эффективности иноязычного образования. Причины недостаточно разработанных и нерешенных вопросов компетентностного подхода в иноязычном образовании связаны со многими факторами: сложность профессиональной компетенции специалистов; междисциплинарный характер профессиональной компетенции специалистов; специфические особенности предмета «Иностранный язык» (беспредметность, сложность объектов обучения, трудности в формировании речевых навыков и умений, сложность установления обратной связи в ходе контроля сформированности соответствующих навыков и умений) и др.

Таким образом в современной методике обучения иностранным языкам компетентностный подход рассматривается как способ достижения нового качества образования. Он определяет направление изменения образовательного процесса, приоритеты. Компетентностный подход в языковом образовании развивается как альтернатива знаний, навыков и умений, ограничивающих цели обучения и воспитания узким предметным образованием и недостаточно учитывающих сущность компетентности современного человека в условиях конкуренции свободного рынка. Осуществляется переориентация целезадачности в изучении иностранного языка. В качестве целей выступает не «обучение иностранному языку» как таковое, а «иноязычное образование», при котором содержанием обучения является не только прагматические знания, умения и навыки, но и развитие личности средствами иностранного языка при параллельном и взаимосвязанном изучении языка и культуры.

**References:**

1. Zimnyaya I.A. Kompetentnost cheloveka- novoe kachestvo rezultata obrazovaniya // Problemi kachestva obrazovaniya.-M., Ufa, 2003.
2. Milrud R.P. Kompetentnost v izuchenii yazika // IYASH, 2004.-№7.-S.31.
3. Kunanbaeva S.S. Sovremennoe inoyazichnoe obrazovanie: metodologiya i teorii.– Almati, 2005. 262 s.
4. Velde Sh. Crossing borders: an alternative conception of competence. 27 Annual SCUTREA conference. 1997. C. 27-35.